

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детский сад № 237  
Е.А. Черномашенцева



## **ПРОГРАММА КРУЖКА**

### **«МЫ ИГРАЕМ – ЗВУКИ ПОЛУЧАЕМ»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Руководитель:**

**Можина Е.Ю.,  
ст. воспитатель**

## **Кружок «Мы играем – звуки получаем»**

### Пояснительная записка

Программа дополнительного образования речевой направленности «Мы играем – звуки получаем» направлена на формирование правильного произношения и развитие слухового восприятия детей посредством метода фонетической ритмики, широко используемого педагогами специальных школ и детских садов для детей с недостатками слуха и речи в как в системе музыкально-ритмических занятий, так и при проведении фронтальных и индивидуальных занятий.

Программа кружка разработана на основе учебно-методического пособия Т.М. Власовой, А.Н. Пфаффенродт «Фонетическая ритмика в школе и детском саду. Практикум по работе со слабослышащими детьми».

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

### Актуальность программы

Весь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и, в частности, владения правильным звукопроизношением. Формирование произносительных умений и навыков по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования, является одной из важнейших задач развития речи в детском саду, так как именно дошкольный возраст является наиболее сенситивным для ее решения.

Непременным условием нормального развития речи является своевременное предупреждение и устранение всевозможных ее нарушений. Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести к неуспеваемости.

В настоящее время количество дошкольников с нарушениями речи, неуклонно растет. К сожалению, многие из них с трудом и довольно поздно овладевают правильным произношением. Даже в старшей группе детского сада много детей, не умеющих правильно произносить звуки, их речь аграмматична, недостаточно фонетически оформлена. Это ставит перед педагогами новые актуальные задачи, решение которых в коррекционном процессе позволяет стимулировать и совершенствовать психоречевое развитие и адаптировать ребенка к жизни в социуме.

Учеными давно доказана теснейшая связь между развитием движений рук и формированием произношения, где движения играют стимулирующую роль, активно и положительно влияя на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга, причем именно в дошкольном возрасте, пока идет процесс формирования речевой моторики. Активно речь начинает формироваться, когда движения пальцев рук ребенка достигают достаточной силы и точности. Следовательно, развивающую и коррекционную работу нужно выстраивать в направлении от движения к речи, что с успехом и реализует фонетическая ритмика, сочетающая в себе три компонента — эмоциональный, двигательный, речевой — и использующая механизм их функционального единства.

**Фонетическая ритмика** — это система специальных упражнений, сочетающая речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов, слов, текстов) сопровождается движениями (рук, ног, головы, корпуса).

Дети легко «заряжаются» эмоциями окружающих. Стоит одному заплакать или засмеяться, как начинают плакать или смеяться другие. Кроме того, дети очень любят подражать (друг другу, взрослым и даже животным). Все эти природные способности детей с успехом использует фонетическая ритмика.

Суть метода в следующем: детям предлагают для подражания различные виды движений и их комбинации. Движения сочетаются с произнесением звуков, звукосочетаний, слогов, слов, с проговариванием фраз и коротких текстов. Обязательное условие занятий — эмоционально-положительный фон, активное использование жестов, мимики, интонационного языка.

**Цель работы кружка:** создание условий для формирования произносительных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста с помощью фонетической ритмики.

**Основные задачи:**

***Обучающие:***

- формирование практических умений и навыков;
- учить использовать упражнения фонетической ритмики для формирования правильного произношения детей.

***Развивающие:***

- совершенствование движений рук;
- повышение у детей мотивации к выполнению упражнений;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие артикуляционного аппарата детей;
- развитие активности, инициативности, самостоятельности.

***Воспитательные:***

- воспитывать усидчивость, целенаправленность, самостоятельность в работе.

**Направления работы фонетической ритмики:**

- нормализация речевого дыхания и связанной с ним слитности речи;
- формирование умений изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр;
- правильное воспроизведение звуков и их сочетаний изолированно, в слогах и словосочетаниях, словах, фразах;
- воспроизведение речевого материала в заданном темпе;
- восприятие, различение и воспроизведение различных ритмов;
- умение выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами.

**Разработана общая структура занятий:** каждое занятие включает в себя следующие разделы работы:

- мимическая гимнастика
- артикуляционная гимнастика (после освоения мимической гимнастики)
- упражнения фонетической ритмики
- пальчиковая гимнастика / кинезиологические упражнения.

Ожидаемые результаты:

1. Владение правильным звукопроизношением.
2. Фонетически оформленная речь.
3. Достаточная точность и сила движений пальцев рук.
4. Выразительность движений и умение интонационно передавать впечатления в словесной форме.

Возраст детей: 5-6 лет (старшая группа)

График занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю (в пятницу), численностью не более 12 человек.

Продолжительность занятий: 20-30 минут.

Время начала занятий: 15.15

Срок реализации программы: 1 год.